



Funded by
the European Union



APMĀCĪBAS PROGRAMMA

Skolotāju apmācības programma
apdāvināto un talantīgo
studentu atbalstam (GATE)

2022 - 2024

Informācija par projektu

Projekts ir izstrādāts "Erasmus+" programmas ietvaros
KA220 – Sadarbības partnerības skolu izglītībā

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

Periods: 01.01.22 - 04.30.2024

Projekta partneri

1. VŠĮ "eMundus" (En., Valsts iestāde "eMundus"), Lietuva
2. Vītauta Dižā universitāte (En., Vytautas Magnus University), Lietuva
3. Informācijas sistēmu vadības skola (ISMA) (En., ISMA University of Applied Sciences), Latvija
4. Zinev Art Technologies (En., Zinev Art Technologies), Bulgārija
5. מרכז רון ורדי (En., Ron Vardi centrs), Izraēla

Projektu koordinējošās institūcijas kontaktinformācija

VŠĮ "eMundus"

Kaunas, Lietuva

emundus.lt

info@emundus.lt

emundus.lt

Autori : Adi Ritter, Amnon Sadovski, Bracha Zvilich, Yehuda Hamovitz, Einav Ofir, Eti Tal-Monar, Michal Keren, Michal Mor, Lisa Benjo, Michal Keren, Nava Ogen, Offer Keren, Yaara Benitzhak, Roni Zohar Tali Lacks- Zur Širi Lev-Ari

Redaktori: Yehuda Hamovitz, Gery Rowlands

Līdzstrādnieces: Vida Džusutė, Rūta Kuodiene, Nida Juozaitienė, Laima Daukšytė - Koncevičienė, Zornitsa Staneva, Diana Zmicerevska

Izstrādātāja: Jocytė Goda

www.gate2gifted.eu

Gate2gifted



creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/

- 1 programma sastāda 40 stundas
- Apmācību programmas NOSAUKUMS: Skolotāju apmācības programma apdāvinātu un talantīgu studentu atbalstam
- Pārbaudīts ar GATE partnerību: 2022. gada oktobris, Kauņa, Lietuva
- Mērķa grupa: skolotāji, neformālās izglītības nodrošinātāji, apdāvināto bērnu audzinātāji (iesācēji), skolas administrācija

Programmas anotācija (šādas programmas atbilstība un nepieciešamība):

Mūsdienu valstis izstrādā nacionālās programmas, lai veicinātu apdāvinātus bērnus, un investē arvien lielākus budžetus. Ilgtermiņa ieguldījumu šajos bērnos mērķis ir attīstīt valsts izglītības sistēmas, pētniecības institūtus, augsto tehnoloģiju nozari, sociālo un politisko vadību un veidu, kā saglabāt spēcīgākās sabiedrības daļas valstī. Šie izaudzinātie apdāvinātie bērni kļūst par topošajiem valsts vadītājiem neatkarīgi no tā, vai tā ir akadēmija, politika, rūpniecība un visos sabiedrības segmentos. Mācību sabiedrība ir sabiedrība, kas aug, modernizējas un kļūst par daļu no attīstītajām un bagātajām valstīm.

Programmas GATE vērtības ir:

1. Kultūras vadīšana un apbalvošana, kurā izcilība ir galvenā vērtība.
2. Vienlaicīgs pienākums uz personīgo izcilību, pašnoteikšanos un mobilitāti, radot radošu, elastīgu un dinamisku mācību vidi. Cenšas veicināt izaicinošus dialogus un turpina jaunu zināšanu radīšanu.
3. Mācību kopiena, kurā skolēni un skolotāji ir vienlīdzīgi savā pienākumā un zinātkārē pēc jaunām zināšanām un kompetences jomām.
4. Apziņas aspektu klāsta paplašināšana, lai izteiktu savas unikālās prasmes un izveidotu atbilstošus mācīšanās un izglītības modeļus, vienlaikus pastāvīgi ieviešot jauninājumus.

Programmas galvenais mērķis:

Veidot izglītības pamatu skolotājiem un apdāvinātu bērnu pedagogiem, kā arī skolas dalībniekiem, kuriem ir jābūt zināšanām, kā atpazīt un strādāt ar

apdāvinātiem bērniem, kas (1) izsekos, atlasīs, mācīs un izglītos arī apdāvinātos bērnus (2) nodrošināt bērniem no visiem sabiedrības slāņiem godīgu un vienlīdzīgu iespēju attīstīt savas īpašības un spējas un (3) attīstīt personīgās izcilības, morālās un sociālās atbildības uztveri, neskaitot iesaistīšanos un personīgo apņemšanos pret vidi un citiem.

Programmas mērķi:

1. Veicināt audzināšanas programmas, kas atbilst kognitīvām, emocionālām, sociālajām un morālajām vajadzībām un apdāvinātā aspektiem visu gadu garumā.
2. Izsekot un atlasīt apdāvinātus un izcilus skolēnus un novirzīt tos uz viņiem un viņu vajadzībām piemērotu programmu.
3. Izstrādāt pētniecības un novērtēšanas instrumentus, lai novērtētu programmu un tās panākumus, vienlaikus attīstot sadarbību ar citām attīstītajām valstīm.
4. Izstrādāt apmācību un kursus skolotājiem, kuri mācīs apdāvinātos bērnus, ļaujot viņiem izmantot savu augstāko potenciālu.

Programmas saturs (īstenošanas konsekvence: tēmas, sesiju veids (teorija/prakse/patstāvīgais darbs), modalitātes (kontakts/distance/jauktais) un ilgums):
legūstamās/attīstāmās kompetences novērtēšanas līdzekļi:

- Zināšanas un prasmes apdāvinātu studentu izglītībā
- Zināšanas par apdāvinātā bērna īpašībām, uzvedību un sabiedriskumu
- Zināšanas par skolotāja īpašībām: izcelsmi un izglītību. modeļi, kas identificē efektīvu skolotāju
- Holistiski-kognitīvā pieeja un sociāli emocionālā pieeja apdāvinātu bērnu mācīšanai
- Zināšanas par apdāvināto klasi – izpratne un pielietošana
- Stratēģiju, inovatīvu metožu un mācību metodiku pārzināšana un pielietošana
- Spēja aktīvi nodrošināt izglītojošu saturu apdāvinātiem bērniem
- Apdāvinātu studentu izglītības programmas izstrāde
- Atvērtība un sadarbība
- Komandas darbs
- Citu darba novērtējums

PREZENTĀCIJAS: <https://www.gate2gifted.eu/r2/>

* Laika periodi ir elastīgi un var tikt mainīti atkarībā no dalībniekiem

Tēma un apakštēmas	Ilgums (stundas)	Mērķis Apmācības sesijas beigās audzēkņiem vajadzētu būt spējīgiem:	Mērķi	Metodes (problēmu, projektu, pieredzes mācīšanās...)	Slaidi un saites uz folderi; Resursi un literatūra
1. apmācības diena (7,5 stundas (10 akadēmiskās stundas)) - Apdāvinātā arēna					
Ievads GATE apmācību programmā	1	Iepazīstināt ar GATE projekta kontekstu, mērķi, kā arī metodiskā materiāla saturu un didaktiskā materiāla struktūru	Iepazīstināt dalībniekus ar projekta kontekstu un apmācību materiāliem (teorija un prakse)	Prezentācija	Projekts un tā metodiskais materiāls + didaktiskā materiāla prezentācija
Apdāvinātības definīcijas	1	Iepazīstināt un izskaidrot galvenos apdāvinātības principus un apdāvinātā bērna definīcijas, kuras skolotājs saprastu atšķirību starp...	1. Prezentēt apdāvinātības kontekstu 2. Prezentēt apdāvināto bērnu definīciju 3. Prezentēt un atpazīt apdāvinātu bērnu veidus 4.	Prezentācija (20 min) Interaktīvie vingrinājumi (Cik kvadrātu?) (10 min) Interaktīva diskusija (30 min)	Saite uz GATE bukleta 1. daļu - https://www.gate2gifted.eu/r2/ 8. lpp
Apdāvinātā bērna testēšana, noteikšana un	3	Iepazīstināt ar testēšanas priekšvēsturi un filozofiju un iepazīties ar dažādiem instrumentiem, lai	- Cilvēka vērtēšanas vēsture un priekšvēsture. - Dāvanu tehniskā definīcija	Prezentācija (45 min) Vingrinājumi (novērtēšanas kartītes, testu piemēri, intervijas prasmes, jautājumu uzdošana,	Saite uz GATE bukleta 1. daļu - https://www.gate2gifted.eu/r2/

identificēšana		novērtētu un testētu ar vecumu saistītu apdāvinātību.	- Kā cilvēki tiek pārbaudīti un kā secināt par apdāvinātību - Dažādi rīki un mehānismi, atkarībā no vecuma, lai izmērītu un pārbaudītu apdāvinātību.	efektīva klausīšanās un atgriezeniskā saite) (1,5 h) Sensitīva novērošana (attālums) (45 min)	11.lpp
Apdāvinātā bērna īpašības, uzvedība un sabiedriskums viņa nobriešanas periodā	1.5	Izpratne par apdāvinātā dažādajām īpašībām un veidu, kā ar tām rīkoties	- Emocijas un emocionālā attīstība. - Stratēģijas, kā rīkoties ar apdāvinātu bērnu spēcīgām jūtām - Apdāvinātu bērnu sociālā attīstība un prasmes - Stratēģijas, kā palīdzēt apdāvinātiem bērniem saprasties ar citiem - Stratēģijas ģimenes noteikumu un rutīnas pārvaldīšanai - Stratēģijas, kā tikt galā ar vilšanos	Prezentācija (30 min) Interaktīva simulācija (1 stunda)	Saite uz GATE bukleta 1. daļu - https://www.gate2gifted.eu/r2/ 25.lpp
Kas tiek sagaidīts no identificētā apdāvinātā bērna attiecībā	1	Šīs programmas pamatā ir apdāvinātu skolēnu novēroto un apslēpto talantu attīstība. Tas tiek darīts iemesla dēļ, un ir	Mēs sagaidām, ka absolvents: 1. Kļūst izcils zinātnē, tehnoloģijā, mākslā, literatūrā, jurisprudencē, biznesā, filozofijā un uzņēmējdarbībā.	Prezentācija (30 min) Iekšējā diskusija (30 min) Dalībnieku skats	Saite uz GATE bukleta 1. daļu - https://www.gate2gifted.eu/r2/

uz akadēmiskajā m spējām, mācīšanās tempu, mācīšanās grūtībām		cerības.	2. Parāda neatlaidību, radošumu un oriģinalitāti, zinātkāri, intelektuālu un/vai māksliniecisku godīgumu, spēju un vēlmi pastāvīgi mācīties un attīstīt spēju domāt un rīkoties nenoteiktības apstākļos. 3. Demonstrēt daudzvirzienu domāšanu, starpdisciplināru redzējumu, analītisko spēju, efektīvu informācijas patēriņu, plašu redzējumu un vērtību ietekmes apzināšanos. 4. Unikālo programmu absolventam jābūt cilvēkam ar sociālu apņemšanos un augstu morāles un cilvēctības līmeni.		31.lpp
Pārdomas	0,5		Pārskatīt un veikt kopsavilkumu par dienas tēmām un atbildētajiem jautājumiem	Grupas diskusija. Jautājumi un atbildes	

* Laika periodi ir elastīgi un var tikt mainīti atkarībā no dalībniekiem

Tēma un	Ilgums	Mērķis	Mērķi	Metodes	Slaidi un saites uz
---------	--------	--------	-------	---------	---------------------

apakštēmas	(stundas)	Līdz apmācības sesijas beigām apmācāmajiem jāspēj:	(problēmu, projektu, pieredzes mācīšanās...)	folderi; Resursi un literatūra
2. apmācību diena (7,5 stundas (10 akadēmiskās stundas))- Apdāvinātā bērnu skolotāja tēls un īpašības				
Atbilstoša skolotāja pamats apdāvinātiem bērniem	2	Meklējot piemērotu skolotāju, lai mācītu apdāvinātos, mēs meklējam noteiktu figūru un personību, kas spēj attīstīt apdāvināto pēc iespējas vairāk.	1. Tas, kurš nebaidās no šīs misijas. 2. Prezentēt spēcīgu un stingru personību. 3. Ir vēlme mācīties un attīstīties 4. Ļauj iesaistīties visos skolēna dzīves aspektos. 5. Labi izglītots, labi apmācīts un varēs piekļūt vairākiem informācijas avotiem.	Prezentācija (45 min) Dalībnieku skats (15 min) Pašvērtējums (15 min) Diskusija (45 min) Saite uz GATE bukleta 2. daļu- https://www.gate2gifted.eu/r2/ 3.lpp
Skolotāja raksturojums: izcelsme un izglītība. Modeļi, kas identificē efektīvu skolotāju	1.5	Kurš ir tas skolotājs, kurš var uzņemties atbildību par apdāvinātu skolēnu izglītošanu un mācīšanu?	1. Tas, kurš nebaidās no šīs misijas. 2. Prezentēt spēcīgu un stingru personību. 3. Ir vēlme mācīties un attīstīties 4. Ļauj iesaistīties visos skolēna dzīves aspektos. 5. Labi izglītots, labi apmācīts	Prezentācija Prakse Saite uz GATE bukleta 2. daļu - https://www.gate2gifted.eu/r2/ 7.lpp

			un varēs piekļūt vairākiem informācijas avotiem.		
Skolotāja profesionālās un didaktiskās spējas. Novērtot nepilnības – no klasiska skolotāja kļūstot par apdāvinātu.	2	Meklējot īsto skolotāju, jāpievērš uzmanība kandidāta spējām pārvērsties no klasiska skolotāja par skolotāju apdāvinātiem skolēniem ar visām tā specialitātēm un atšķirībām. Tam jābūt iestrādātam viņa personībā, kā arī akadēmiskajās spējās	Iepazīstinām ar 4 modeļiem: - 12 iezīmes efektīvam skolotājam apdāvinātiem bērniem: (Hultgren & Seely, 1982) - Ko skolēni meklē no “labā” skolotāja? (M. Khalil & Z. Accariya 2016) - Labi skolotāji: (Avinon, 2004) - - Apdāvinātajam skolotājam ir jāzina, kā: (Alleducationsschools.com 2022)	Prezentācija (45 min) Uzdevums komandās (ranžēšanas anketas) (45 min) Grupas diskusija (30 min) Skatīt anketu Nr. 1	Saite uz GATE bukleta 2. daļu – https://www.gate2gifted.eu/r2/ 13.lpp
Apdāvinātā klase – sapratne un pieteikšanās. Apdāvinātā klase un dabiska attīstības arēna	2	1. Apdāvinātajā klasē jāiekļauj iespēja sniegt vispusīgu izglītojošu reakciju apdāvinātajiem, koncentrējoties uz viņu veselību. 2. Šīs nodarbības kā izglītības iestādes spējas, kas optimāli skar šo tēmu, izriet no dažām tās	- - Būt klasei skolā - - Spēja radīt holistisku skatījumu, pamatojoties uz izpratni, ka kognitīvais aspekts ir uzsvērts emocionālajā aspektā. - - Iespēja izveidot apdāvināto klasi kā kopīgu attīstības telpu katram skolēnam, klasei	Prezentācija (30 min) Uzdevums komandās (ranžēšanas anketas) (45 min) Grupas diskusija (45 min) Skatīt anketu Nr. 2	Saite uz GATE bukleta 3. daļu- https://www.gate2gifted.eu/r2/ 9.lpp

		Īpašībām:	un skolotājiem.		
	0.5	Pārdomas	Pārskatīt un veikt kopsavilkumu par dienas tēmām un atbildētajiem jautājumiem	Grupas diskusija Jautājumi un atbildes	

Tēma un apakštēmas	Ilgums (stundas)	Mērķis Līdz apmācības sesijas beigām apmācāmajiem jāspēj:	Mērķi	Metodes (problēmu, projektu, pieredzes mācīšanās...)	Slaidi un saites uz folderi; Resursi un literatūra
3.apmācību diena (6 stundas (8 akadēmiskās stundas)) – Apdāvinātā klases izpratne un pieteikšanās					
Mācību programmas izveidošana	1	Izveidot atbilstošu mācību programmu apdāvinātu klašu mācīšanai	Strukturēt mācību programmu Izveidot pamata skeletu	Izpratne (40 min) Prakse (20 min)	Saite uz GATE bukleta 3. daļu- https://www.gate2gifted.eu/r2/ 10.lpp
Individuāla uzraudzīta nodarbības asambleja	1	Apdāvinātas mācīšanas un mācīšanās pamatmehānisms un pieeja; Mācību metožu saskaņošana ar mācību priekšmetiem un	Izpratne par mācīšanās mehānismu arēnu	Izpratne (40 min) Prakse (20 min)	Saite uz GATE bukleta 3. daļu - https://www.gate2gifted.eu/r2/ 12.lpp

		klausītājiem			
Holistiski kognitīvā pieeja apdāvinātu bērnu mācīšanai. Sociāli emocionāla pieeja apdāvinātu bērnu mācīšanai	1.5	Iepazīstinām ar attīstības modeli, kas uztver situāciju un skolēnu kā holistiski-kognitīvo sistēmu, kurai ir jāattīsta visas tās daļas, lai pilnībā funkcionētu.	Komponenti ir: Fiziskais un bruto motors Smalks motors Sensors Pašpalīdzība Valoda Kognitīvs Emocionāls Sociālie Garīgs	Izpratne (30 min) Prakse (40 min) Grupas diskusija (20 min)	Saite uz GATE bukleta 3. daļu - https://www.gate2gifted.eu/r2/ 6.lpp
Sociālā un emocionālā pieeja apdāvinātu skolēnu mācīšanai	1		Sevis apzināšanās Atbildīga lēmumu pieņemšana Attiecību prasmes Sociālā apziņa Pašpārvalde	Izpratne (20 min) Prakse (20 min) Grupas diskusija (20 min)	Saite uz GATE bukleta 3. daļu – https://www.gate2gifted.eu/r2/ lpp
Apdāvinātiem bērniem atbilstoša mācību programmas struktūra.	1.5	Atbilstošas mācību programmas veidošana apdāvinātām klasēm un skolēniem ir ļoti sarežģīts un jutīgs process, kas jārisina īpaši uzmanīgi un	Galvenās tēmas: - Apdāvināto klašu mācību programmas struktūra - Skeleta veidošana mācību programmai - Mācību priekšmeti, instrumenti	Definēšana un mācīšanās (40 min) Prakse (30 min) Grupas diskusija (20 min)	Saite uz GATE bukleta 3. daļu – https://www.gate2gifted.eu/r2/

		precīzi.	un mehānisms - Pamatmehānisms un pieeja apdāvinātam mācīšanai un mācībām - Mācību metožu saskaņošana ar mācību priekšmetiem un klausītājiem.		11.lpp
Pilnvērtīgas pedagoģiskās pieejas un programmas veidošana. Atbrīvota mācīšana, vienlaikus prasīga. Emocionālās noturības attīstīšana apdāvinātu bērnu vidū	1.5	1. Apdāvinātu bērnu mācīšana ir profesija. Apdāvināto klašu mācībspēkiem būtu jāspecializējas šajā jomā, ir jāturpina apgūt un padziļināt priekšmetu. 1. Viena no galvenajām idejām aiz "Emocionālās reakcijas" ir tāda, ka daļa no skolotāja lomas ir palīdzēt apdāvinātajiem attīstīt emocionālo un garīgo noturību. 2. Kā tikt galā ar šo	Modelis tiešās pedagoģijas veidošanai apdāvinātajiem (Joan maker 1982 – atjaunots) Sastāvdaļas: Saturs Process Mācību vide Rezultāts. Ziņojumi ir: - Vairāki viedokļi. - Izpratne, ka katra pieredze ir īslaicīga un mainīga. - Draudzīgums un humors. - Redzēt pozitīvo - Kopības un piederības spēks	Definēšana un mācīšanās (40 min) Prakse (30 min) Grupās diskusija (20 min)	Saite uz GATE bukleta 3. daļu – https://www.gate2gifted.eu/r2/ 27.lpp

		milzīgo uzdevumu? Receptes nav. 3. Mēs varam atzīmēt virkni vēstījumu par emocionālo noturību. Konkrētajā apdāvinātā kontekstā ir vērts padomāt par to, kā šos ziņojumus var saskaņot ar klasi.	- Ietekmēšanas spēks - Vairāki veidi, kā pastāvēt pasaulē		
	0,5	Pārdomas	Pārskatīt un veikt kopsavilkumu par dienas tēmām un atbildētajiem jautājumiem		

* Laika periods ir elastīgs un var tikt mainīts atbilstoši dalībniekiem

Tēma un apakštēmas	Ilgums (stundas)		Mērķis Līdz apmācības sesijas beigām apmācāmajiem jāspēj:	Mērķi	Metodes (problēmu, projektu, pieredzes mācīšanās...)	Slaidi un saites uz folderi; Resursi un literatūra
4. apmācību diena (6 stundas (8 akadēmiskās stundas)) – Mācīšanās stratēģijas izpratne par saskaņošanu un pielietošanu						
Praktiskā darbība (iesildīšanās)	0.5		Iesildīšanās	Iepazīstinām ar dienu	Ledus laušanas darbība	
Pamata koncepcija	1		Stratēģiju pielāgošana mācīšanai	Pamatjēdzieni Personīgā pieredze Pašattīstības	Prezentācija (20 min) Personīgā pieredze (20 min) Pašattīstība (20 min)	Saite uz GATE bukleta 3. daļu - https://www.gate2gifted.eu/r2/ 14.lpp
Pilnīga	1.5		Mācību prakses mērķi:	Galvenās tēmas:	Prezentācija (30 min)	Saite uz GATE bukleta

neveiksme – tīša sastapšanās s ar mācīšanās grūtībām, lai veidotu spējas un noturību. Vēsturiska lomu spēle – kļūt par apdāvinātu skolotāju. Dubulto briļļu modelis mācībām apdāvinātaj ās klasēs.		1. Attīstīt spējas un noturību, kas ļauj tikt galā ar grūtībām un neveiksmēm. 2. Attīstīt spēju strādāt nenoteiktos apstākļos. Mācību prakses mērķi: 1. Nozīmīga un izaicinoša mācīšanās 2. Atbilde uz daudzveidīgajām inteliģencēm un lomu apjomu klasē. 3. Iespēja savstarpēji saistīt darbu starp apdāvinātajiem – audzinot sociālos aspektus. 4. Reaģēšana uz apdāvināto autonomijas nepieciešamību.	- Mācību prakses pamatprincipi: - Sastopšanās ar grūtībām un neveiksmēm. - Darbs nenoteiktos apstākļos. - Darbs pie refleksijas un metakognitīvām prasmēm. Galvenās tēmas: - Mācību prakses pamatprincipi: - Nepieciešama sagatavošanās - Modus operandi	Personīgā pieredze (30 min) Pašattīstība (30 min)	3. daļu – https://www.gate2gifted.eu/r2/ 15.lpp
Vēsturiska lomu spēle - Jigsaw	2	Mērķi Pamatprincipi Atjautība	Jigsaw modeļa ieviešana apdāvināto klasē	Prezentācija (30 min) Grupas aktivitāte (60 min) Pašattīstība (30 min)	Saite uz GATE bukleta 3. daļu - https://www.gate2gifted.eu/r2/

			Sagatavošana Modus operandi		eu/r2/ 17.lpp
Duālo briļļu modelis apdāvinātu nodarbību vadīšanai	2		Koncepts Beigās Pa vidu Priekšā	Duālo briļļu modeļa ieviešana apdāvināto klasē	Prezentācija (30 min) Grupas aktivitāte (60 min) Pašattīstība (30 min) Saite uz GATE bukleta 3. daļu - https://www.gate2gifted.eu/r2/ 19.lpp
Klases orientācija pret skolēnu orientāciju	1		Dilemmas Prakse apdāvinātajā klasē	Dilemmas izpratne un ieviešana klasē	Prezentācija (30 min) Grupas diskusija (60 min) Pašattīstība (30 min) Saite uz GATE bukleta 3. daļu - https://www.gate2gifted.eu/r2/ 21.lpp
Pārdomas	0,5		Pārdomas	Pārskatīt un apkopot dienas tēmas Jautājumi un atbildes	

* Laika periodi ir elastīgi un var tikt mainīti atkarībā no dalībniekiem

* Laika periodi ir elastīgi un var tikt mainīti atkarībā no dalībniekiem

Tēma un apakštēmas	Ilgums (stundas)	Mērķis Līdz apmācības sesijas beigām apmācāmajiem jāspēj:	Mērķi	Metodes (problēmu, projektu, pieredzes mācīšanās...)	Slaidi un saites uz folderi; Resursi un literatūra
5. apmācības diena (6 stundas (8 akadēmiskās stundas)) - Mācīšanās stratēģijas izpratne par saskaņošanu un pielietošanu					
Zināšanas un informācija pretstatā prasmēm un spējām	1	Pamatprincips – mācību piramīda Prakse apdāvinātajā klasē Dilemmas	Dilemmas izpratne un ieviešana klasē	Prezentācija (20 min) Grupas diskusija (20 min) Pašattīstība (20 min)	Saite uz GATE bukleta 3. daļu- https://www.gate2gifted.eu/r2/ 22.lpp
Modelis nodarbības kartēšanai un analīzei apdāvinātā klasē	1	Veidot adekvātu nodarbību, kas ir plānota, organizēta un ar laiku apzināta	Modeļa ieviešanas iepazīšana un praktizēšana	Prezentācija (20 min) Prakse (20 min) Pašattīstība (20 min)	Saite uz GATE bukleta 3. daļu- https://www.gate2gifted.eu/r2/ 24.lpp
Pilnvērtīgas pedagoģiskās pieejas un	1	Saturs Process Mācību vide Rezultāts	Modeļa ieviešanas iepazīšana un praktizēšana	Prezentācija (20 min) Prakse (20 min) Pašattīstība (20 min)	Saite uz GATE bukleta 3. daļu – https://www.gate2gifted.eu/r2/

programma s veidošana					27.lpp
Atbrīvota mācīšana, vienlaikus prasīga	1		Racionālitate Mērķi Pamatprincipi Modus Operandi	Modeļa ieviešanas iepazīšana un praktizēšana	Prezentācija (20 min) Prakse (20 min) Pašattīstība (20 min) Saite uz GATE bukleta 3. daļu – https://www.gate2gifted.eu/r2/ 30.lpp
Prakse	4		Stratēģiju un paņēmienu praktizēšana	Pieredzes mācīšanās	Katrs dalībnieks nolasīs 10 minūšu garu mācību priekšmetu pēc izvēles Novērtējums un atsauksmes Jautājumi un atbildes
	0,5		Pārdomas	Pārskatīt un veikt kopsavilkumu par dienas tēmām un atbildētajiem jautājumiem	

Anketa Nr. 1
Skolotāja profesionālās un didaktiskās spējas.

12 īpašības, kas raksturo efektīvu skolotāju talantīgiem bērniem
(Hultgren & Seely 1982)

1. posms - Individuāli novērtējiet šādus 12 raksturlielumus no 1 līdz 12.
2. posms - Novērtējiet tās kopā ar komandu un nosakiet komandas rangu.
3. posms - Pārdomājiet atšķirību starp savu un komandas rangu.
4. posms - Apspriediet klases forumā.

Raksturīgs	Jūsu veiktais novērtējums	Komandas novērtējums	Piezīmes
Nobriedis, pieredzējis un pašnodrošināts.			
Augstāka intelekta īpašnieks			
Interesē plašāks intelektuālo zināšanu klāsts			
Augsti centieni sasniegt sasniegumus			
Ir pretimnākoša attieksme pret apdāvinātiem bērniem			
Sistemātiski			
Izdomas bagāts			
Ir humora izjūta			
Spēj palīdzēt mācīties, nesniedzot norādījumus un norādījumus.			
Izpratne par nepieciešamību strādāt intensīvāk			
Plašas vispārējas zināšanas un kompetence.			
Atzīst starppersonu atšķirības			

Anketa Nr. 2

Talantīgo klase - izpratne un piemērošana.

1. posms - Uzrakstiet savu viedokli un uztveri par šādiem jautājumiem.
2. posms - Apspriediet tos ar komandu.
3. posms - izstrādājiet vienotu komandas atbildi uz visiem jautājumiem.
4. posms - prezentējiet un diskutējiet klases forumā.

Objekti
Drošas un drošas vietas radīšana skolā talantīgajam skolēnam
Izpratne par talantīgo skolēnu emocionālajām vajadzībām.
Apvienot talantīgā skolēna augstākas kognitīvās spējas un emocionālās vajadzības.



Funded by
the European Union



GATE

TEACHERS TRAINING PROGRAMME
FOR SUPPORTING GIFTED
AND TALENTED STUDENTS

2 APMĀCĪBU PROGRAMMA

- GATE projekta 2.apmācību programma sastāv no 40 stundām
- Apmācības programmas NOSAUKUMS: Kā atbalstīt un izglītēt apdāvinātus studentus, lai tie pilnībā izmantotu savu potenciālu
- Programmas testēšana tika organizēta: 2023. gada 03., Rona Vardi centrs, Izraēla
- Mērķa grupa: skolotāji, neformālās izglītības nodrošinātāji, apdāvinātu bērnu audzinātāji (kuriem ir vismaz pamatzināšanas apdāvinātu skolēnu izglītībā), skolas administrācija

Programmas anotācija (šādas programmas atbilstība un nepieciešamība):

Apmācību programma GATE (2. izdevums) turpina meklēt optimālās sastāvdaļas apmācību programmai, kuras mērķis ir sagatavot kvalificētu skolotāju, lai iegūtu zināšanas un prasmes, lai kļūtu par skolotājiem apdāvinātās klasēs neatkarīgi no tā, vai klase ir balstīta uz apdāvinātiem skolēniem vai apdāvinātiem. skolēni kā indivīdi parastajā klasē. Pēc 40 stundām (5 dienām) 1.GATE apmācību infrastruktūras (1.apmācību programmas testēšana notika Kauņā, Lietuvā) GATE programma ir gatava arī otrajam skolotāju apmācības posmam, kā arī 40 stundu garumā.

Programmas galvenais mērķis:

Projekta “GATE” mērķis ir attīstīt pamatzglītības skolotāju un mentoru kompetences un prasmes apdāvinātu bērnu izglītošanā neatkarīgi no tā, vai klase ir balstīta uz apdāvinātiem skolēniem vai ar apdāvinātiem skolēniem kā indivīdiem parastajā klasē, tādējādi palīdzot apdāvinātiem un talantīgiem skolēniem (vecums 7-11), lai pilnībā izmantotu savu potenciālu. Sagatavot kvalificētus pedagogus zināšanu un prasmju iegūšanai, lai kļūtu par profesionāļiem apdāvinātajās klasēs un izglītotu apdāvinātus skolēnus parastajā klasē

Apmācība balstās uz trim pīlāriem:

1. Zināšanu iegūšana un pieredzes apmaiņa.
2. Apdāvinātu klašu skolotāju pavadīšana viņu ikdienas darbā.
3. Pašpieredzes mācīšana apdāvinātai klasei.

Programmas mērķi:

1. Apgūt zināšanas un dalīties labās prakses pieredzē apdāvinātu skolēnu izglītībā.
2. Zināt un analizēt apdāvināto skolēnu kognitīvos un emocionālos aspektus un veidus, kā ar tiem tikt galā kā skolotājam.

3. Izprast apdāvinātā skolēna emocionālā stāvokļa novērtējumu un secinājumus par iejaukšanās līdzekļiem.
4. Izstrādāt apmācību un kursus skolotājiem, kuri mācīs apdāvinātos bērnus, ļaujot viņiem izsmelt savu augstāko potenciālu.
5. Analizēt un iepazīstināt ar skolotāja tēlu apdāvinātajai klasei.
6. Izprast apdāvināto skolēnu parastajā klasē. Veidi, kā tikt galā, mācīt un rīkoties.
7. Zināt, kā audzināt radošumu, inovācijas un izcilību apdāvinātu skolēnu un viņu skolotāju vidū.
8. Apdāvinātu klašu skolotāju pavadīšana viņu ikdienas darbā
9. Pašpiederdes mācīšana apdāvinātai klasei

Programmas saturs (īstenošanas konsekvence: tēmas, sesiju veids (teorija/prakse/patstāvīgais darbs), modalitātes (kontakts/distance/jauktais) un ilgums):

Apgūstamās/attīstāmās kompetences novērtēšanas līdzekļi:

- Zināšanas un prasmes apdāvinātu studentu izglītībā
 - Zināšanas par apdāvinātā bērna īpašībām, uzvedību un sabiedriskumu
 - Zināšanas par skolotāja īpašībām: izcelsmi un izglītību. Modeļi, kas identificē efektīvu skolotāju
 - Holistiski-kognitīvā pieeja un sociāli emocionālā pieeja apdāvinātu bērnu mācīšanai
 - Zināšanas par apdāvināto klasi – izpratne un pielietošana
 - Stratēģiju, inovatīvu metožu un mācību metodoloģiju zināšanas un pielietošana
 - Spēja aktīvi nodrošināt izglītojošu saturu apdāvinātiem bērniem
 - Apdāvinātu studentu izglītības programmas izstrāde
 - Atvērtība un sadarbība
 - Komandas darbs
-
- Citu darba novērtējums
 - Laika vadības prasmes
 - Radošums
 - Digitālā pratība

PREZENTĀCIJAS: <https://www.gate2gifted.eu/r2/>

Tēma un apakštēmas	Ilgums (stundas)		Mērķis	Mērķi	Metodes	Slaidi un saites uz folderi;
--------------------	------------------	--	--------	-------	---------	------------------------------

			Apmācības sesijas beigās audzēkņiem vajadzētu būt spējīgiem:		(problēmu, projektu, pieredzes mācīšanās...)	Resursi un literatūra
1. apmācības diena (7,5 stundas (10 akadēmiskās stundas)) - Apdāvinātā klase kā dabiska attīstības arēna						
Zinot dalībniekus un viņu sagaidāmais rezultāts	0,5		Iepazīšanās ar projekta dalībniekiem ar spēles palīdzību.	Lai labāk pārzinātu auditoriju un varētu veiksmīgāk sadarboties	Spēle. Dalībnieki stāv aplī. Pirmais saka savu vārdu un parāda kustību. Pēc tam visi dalībnieki atkārto vārdu un kustību.	Iesildīšanās spēles (varētu ieteikt organizators)
1.apmācības programmas galveno punktu apskats	1		Iepazīstināt un izskaidrot apdāvinātā bērna audzināšanas galvenos principus, atceroties definīcijas	Kāpēc ir svarīgi runāt par apdāvināto bērnu un viņa vajadzībām.		
Dalībnieku prezentācija ar idejām par mācību vidēm, kuru pamatā ir STEAM un (ja iespējams) apdāvinātu bērnu izglītošana.	1		Iepazīšanās ar parastu skolas vidi un izglītību, kur viņiem ir uz STEAM balstītas nodarbības, laboratorijas	Salīdzinājums starp parasto skolu un neformālās izglītības centru apdāvinātiem un talantīgiem bērniem.	Prezentācijas, diskusijas (moderētas diskusijas)	Priekšlikums būtu pārskatīt aktivitātes, projektus saistībā ar STEAM
Apdāvināto klašu vērošana darbībā	1,5		Piedzīvot apdāvinātas klases parastajā skolā.		Apmeklējumi	Ierosinājums būtu apmeklēt STEAM centru, apdāvināto centru (ja tāds ir valstī),

						muzeju, kas veicina uz STEAM balstītas darbības
Tikšanās ar skolotājiem, kuri strādā ar apdāvinātiem un talantīgiem skolēniem, tikšanās ar skolēniem	1		Iepazīties ar talantīgajiem skolēniem un skolotājiem.	Mēs uzzināsim, ar kādiem izaicinājumiem saskaras apdāvinātie skolēni un viņu skolotāji.	Intervija. Čats.	
Apdāvinātā klase kā dabiska attīstības arēna	2		1. Apdāvinātam bērnam piemēroti apstākļi un vide. 2. Metodes, ko izmanto darbā ar apdāvinātiem skolēniem. 3. Galvenās grūtības darbā ar apdāvinātu bērnu.	Apdāvinātā klase kā dabiska attīstības arēna. Apdāvinātai klasei vajadzētu būt atvērtības un uzticības telpai - tas ir izaicinājums, kad runa ir par apdāvinātajiem, kas vienmēr ir kritiski, šaubīgi un dažreiz aizdomīgi. Šo skolotāju apmācības neatņemamai daļai vajadzētu tikt galā ar mācīšanas emocionālo pusi.	Diskusija. Ideju vētra. Atvērtā darbnīca	Metodiskais materiāls (ieteikumi izlasīt Erasmus+ projekta metodisko materiālu un praktizēt dažus PS.smile projekta vingrinājumus (https://smile.emundus.lt) (pieejams EN, BG, LT, PT, IT, EL)
Kur tas sāp?						
Apdāvinātā klases audzinātāja emocionālās vajadzības. Sociāli emocionālā mācīšanās (SEL) Atvērtā darbnīca						
Pārdomas	0,5			Diskusija par dienas tēmām un galvenajiem jautājumiem.		

Tēma un apakštēmas	Ilgums (stundas)		Mērķis Apmācības sesijas beigās audzēkņiem vajadzētu būt spējīgiem:	Mērķi	Metodes (problēmu, projektu, pieredzes mācīšanās...)	Slaidi un saites uz folderi; Resursi un literatūra
2. apmācības diena (7,5 stundas) – Skolotāju panelis par tēmu “Apdāvinātā skolēna tēls 21. gadsimta 2. ceturksnī (2. ceturksnī)”						

Skolotāju panelis par tēmu "Apdāvināta skolēna tēls 21. gadsimta otrajā ceturksnī"	1		Ko tu jautāsi darba intervijā? Vai ir labi vai nav lauzt rāmjus? Kādas ir G.T. vajadzīgs? Vai var uzticēties "rentgenam" vai arī jādod uzdevums, ko darīt un redzēt rezultātu? Kāpēc personīgās iesaistīšanās līmenim ir liela nozīme? Vai pārmaiņas sāp? Kas izraisa apdāvināto bērnu? Kas jums ir droša vide? Un tika apspiesti daudzi citi jautājumi.	Mēs varēsim noteikt kompetences, kas būs nepieciešamas apdāvinātam skolēnam 21. gadsimta otrajā ceturksnī.	Diskusija. Ideju vētra. Komandas darbs. Sadarbība. Katra spēle ir cilvēku savstarpēja komunikācija, kas mums daudz ko iemāca.	
Turpināt paneli Viesskolotāji	2					
Attīstīt radošumu apdāvinātos pedagogos	1		Radošuma sesija	Ceļā uz radošumu ... Radošais skolotājs un skolēns.	Radošums.	
Apdāvinātu bērnu un viņu vecāku gadījumu izpēte: sadarbīga mācīšanās no panākumiem.	1,5		Sadarbība starp vecākiem, bērniem un skolotājiem kā būtisks kvalitatīvas izglītības priekšnoteikums.	SEL analīze un tās nozīme apdāvinātam bērnam, vecākiem, skolotājiem.	Katra spēle ir cilvēku savstarpēja komunikācija, kas mums daudz ko iemāca.	

Emocionālās noturības attīstīšana apdāvināto vidū	1		Kā veidot emocionālu noturību apdāvinātos studentos?		Komandas darbs. Spēles. Problēmu risināšana. Radošums.	
Kopsavilkums un pārdomas	0,5			Diskusija par dienas tēmām un galvenajiem jautājumiem.		

Tēma un apakštēmas	Ilgums (stundas)		Mērķis Apmācības sesijas beigās audzēkņiem vajadzētu būt spējīgiem:	Mērķi	Metodes (problēmu, projektu, pieredzes mācīšanās...)	Slaidi un saites uz folderi; Resursi un literatūra
3. apmācības diena (8 stundas) - Stereotipi par apdāvinātību						
Stereotipi par apdāvinātību	1,5		Apdāvinātības stereotipu apskats un analīze	Atzīstiet stereotipus, kas pavada apdāvinātus bērnus.	Filmu analīze.	“Mona Liza Smaids”, “Apdāvināts”, “Labais Vils Hantings”, “Bilijs Eliots”, “Kvantu fizika” u.c.
Labklājība dabaszinātņu mācīšanās	2,5		Improvizācija kustību vingrinājumos, kas bija saistīti ar labklājību dabaszinātņu mācīšanās un vēl vairāk... ar pašu zinātņi.	Deju kustību izmantošana dabaszinātņu stundās.	Kustības integrēšana ar zinātņi.	https://www.youtube.com/watch?v=oLCTJQ-GCLQ

					https://www.youtube.com/watch?v=A394EW1n5_E
Apdāvinātā skolēna funkcionālā, uzvedības un emocionālā stāvokļa izvērtēšana. Mini seminārs	3,5		Apdāvinātā skolēna funkcionālā, uzvedības un emocionālā stāvokļa, kā arī sevis analīzes izvērtēšana.	Domu lietus. Komandas darbs. Sadarbība. Problēmu risināšana.	SUDRABA ACES IZLŪKU KOMANDA Dova Janai grāmata
Pārdomas	0,5		Diskusija par dienas tēmām un galvenajiem jautājumiem.		

Tēma un apakštēmas	Ilgums (stundas)	Mērķis Apmācības sesijas beigās audzēkņiem vajadzētu būt spējīgiem:	Mērķi	Metodes (problēmu, projektu, pieredzes mācīšanās...)	Slaidi un saites uz folderi; Resursi un literatūra
4. apmācības diena (8 stundas) - Mācību tehnikas un mācīšanās stratēģijas					
"Robinsons Krūzo" Skolotājs kā uz mainīgajiem balstītu mācību materiālu izstrādātājs un nenoteiktība.	1,5	levads Robinsona Krūzo 21. gadsimta nodarbību sērijā apdāvinātiem skolēniem.	Scenāriju pielāgošana savos centros savā valstī.	Komandas darbs. Sadarbība. Laika plānošana. Problēmu risināšana. Radošums. Metodoloģija darbā. Prieks un prieks.	
	2	Ko nozīmē liberālā mācīšanās? Atbrīvojoša mācīšana – prasīga mācīšana		Intervija	

Atbrīvojoša mācīšana - prasīga mācīšana apdāvinātā vidē			apdāvinātā vidē. "Lielā deļa". Dažādos veidos klāt. Turpiniet mācīties. "Apvērst klase". Pastāvīgi mācās. Noteikumi klasē. Attīstīt daudzas prasmes.		
"Robinsons Krūzo" darbībā apskats	1,5		Komandas darbs. Sadarbība. Laika plānošana. Problēmu risināšana. Radošums. Metodoloģija darbā. Prieks un bauda	Izpētīt dažādas nodarbības un runāt ar 5. klašu skolēniem un skolotājiem par viņu projektiem un to izstrādes gaitu, motivējošiem punktiem, izaicinājumiem, idejām, ko viņi piedāvā to risināšanai.	Robinsona Krūzo metode – iespēja integrācijai un pieredzes izglītībai.
Scenāriju konstruēšana pēc novērošanas "Robinsons Krūzo"	2,5		Grupās viņi veido bēgšanas scenārijus.	Izveidot līdzīgu scenāriju, strādājot komandās. Piem. "Ceļošana laikā"	
Pārdomas	0,5			Diskusija par dienas tēmām un galvenajiem jautājumiem.	

Tēma un apakštēmas	Ilgums (stundas)	Mērķis	Mērķi	Metodes (problēmu, projektu,	Slaidi un saites uz folderi;
		Apmācības sesijas beigās audzēkņiem vajadzētu būt spējīgiem:			

				pieredzes mācīšanās...)	Resursi un literatūra
5. apmācību diena (8 stundas) - Dalībnieku monitorētās prezentācijas					
"Domāšanas cepures" par izaicinājumiem, kas saistīti ar apdāvinātu skolēnu mācīšanu.	1	"Domāšanas cepures" par apdāvinātu skolēnu mācīšanas izaicinājumiem, lekcija	Bērns stāsta, kā viņš jūtas. Pēc tam bērni kļūst par atbalsta grupu un stiprina sociālās saites. Viņi jūtas droši.	Domāšanas cepures. Spēle. Vārds + kā es jutos (trīs veidi, kā pateikt, kā es jutos).	
Izglītības izcilības centra apmeklējums.	2	Iepazīšanās ar izglītības izcilību audzinošu centru un tā aktivitātēm.	Mākslīgā intelekta pielietojums apdāvinātu skolēnu izglītībā.	Apmeklējumi	
Mācīt "veidotājus" un mākslu apdāvinātā vidē	2	Praktiskās nodarbības. Darbnīcas apdāvinātajās klasēs.	Skolotāji varēs izmantot savu pieredzi, organizējot darbnīcas savās klasēs.	Radošs darbs. Dots kuba izkārtojums. No tā mēs izveidojam objektu ... vai nē.	Tā nav kaste, tā ir...
Skolotāju panelis — attīstās no klasiskā skolotāja par apdāvināto.	2,5		legūtā pieredze paliks dalībnieku smadzenēs, prātos un ķermenī un tiks dalīta ar citiem, lai paplašinātu skolotāju kopienu, kas spēs izaudzināt plašāku izglītotu un apdāvinātu skolēnu kopienu.		
Pārdomas	0,5		Diskusija par dienas tēmām un		

			galvenajiem jautājumiem.		
--	--	--	-----------------------------	--	--



**Funded by
the European Union**



APMĀCĪBAS PROGRAMMA

Skolotāju apmācības programma
apdāvināto un talantīgo
studentu atbalstam (GATE)

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustie viedokļi un uzskati ir tikai un vienīgi autora(-u) viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai valsts aģentūras viedokli. Ne Eiropas Savienība, ne Nacionālā aģentūra par tiem nevar uzņemties atbildību.