



Funded by  
the European Union



## לש הרשכה תינכט

סירום תרשכה תינכחות  
סידימלטב הכימטול  
(GATE) סירשכומו סינוכחות

**2022 - 2024**



Funded by  
the European Union

## מבנה תכנית ההכשרה ומתודולוגיה – GATE פרויקט

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

הפרויקט "Erasmus+".

שיתופי פעולה בחינוך בית ספרי –

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

תקופה: 30.04.2024 - 01.01.22

שותפי הפרויקט

1. VšĮ "eMundus" (ע"ר, מוסד ציבורי)

2. Vytauto Didžiojo Universitetas (En., Vytautas Magnus University),

ליטא, ליטביה, ISMA University of Applied Sciences),

3. Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola (ISMA) (En., ISMA University of Applied Sciences),

4. Zinhev Art Technologies (En., Zinev Art Technologies), בולגריה

5. מרכז רון ורדי (ע"נ, מרכז רון ורדי), ישראל



פרטי הקשר של המוסד המתאים של הפרויקט

VšĮ "eMundus"

קובנה, ליטא

emundus.lt

info@emundus.lt

emundus.lt

מחברים חומר מתודולוגי: Adi Ritter, Amnon Sadovski, Bracha Zvilich, Yehuda Hamovitz, Einav Ofir, Eti Tal-Monar, Michal Keren, Michal Mor, Lisa Benjo, Michal Keren, Nava Ogen, Offer Keren, Yaara Benitzhak, Roni Zohar Tali Lacks-Zur Shiri Lev-Ari

משתפי חומר מתודולוגי: Yehuda Hamovitz, Gary Rowlands

עורך חומר מתודולוגי: Vida Drasutė, Rūta Kuodienė, Nida Juozaitienė, Laima Daukšytė - Koncevičienė, Zornitsa Staneva, Diana Zmicerevska **Methodological material editor**  
Staneva Zornitsa, Svirchev Martin

[www.gate2gifted.eu](http://www.gate2gifted.eu)

Gate2gifted



[creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/)

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' ורקר של המחבר/ים ואין משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית. לא האיחוד האירופי ולא הסוכנות הלאומית יכולים להיות אחראים להן.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

שם תוכנית ההכשרה: תוכנית ההכשרה מורים לתמיכה בתלמידים מוחננים ומוכשרים  
תכנית א' מורכבת מ-44 שעות אקדמיות

אוקטובר, 2022, קובנה, ליטא: GATE נבדק על ידי שותפות

קבוצת יעד: מורים, גותני חינוך בלתי פורמלי, מוחנכים לילדים מוחננים (מתחללים), הנהלת בית הספר

(ב) ביאור התוכנית (הRaloonentiot והצורך של תוכנית צדו:

מדיניות מודרניות מעצבות תוכניות לאומיות לקידום ילדים מוחננים ומשכיעות בכך תקציבים גדולים. השקעה ארוכת הטווח באופןם יד'ם נועדה לפתח את מערכות החינוך בארץ, מכוני המחבר, תעשיית ההי-טק, מנהיגות חברתית ופוליטית ואת הדריך לשמר את חלק החברה החזקים יותר במדינה. אותם ילדים מוחננים מטופחים הופכים למנהיגי העתיד של המדינה בין אם מדובר באקדמיה, בפוליטיקה, בתעשייה ובכל חלק בחברה. חברה לומדת היא חברה שצומחת, מתחדשת ומושכת את עצמה להיות חלק מההມדיינות המפותחות והעשירות: הם GATE הערכיהם של תוכנית

1. הובלה והענקת תרבותות שבה מצוינות היא ערך מרכזי
2. חובה בו-זמן למצוות אישית, ביטול עצמי וכיוזות תוך יצירת סביבת למידה יצירתיות, גמישה ודינמית. חתירה לילדים דיאלוגים מתוגדים והמשך יצירת ידע חדש
3. קהילה לומדת בה תלמידים ומורים שווים במחוייבותם ובסקרטנותם לידי ולתוכם מומחיות חדשות
4. שיפור מגוון ההיבטים של התודעה, לבטא את כישוריהם הייחודיים ויצירת דפוסי למידה וחינוך מתאימים תוך חידוש מתמיד

(ב) המטרה העיקרית של התוכנית:  
לבנות רקע חינוכי למורים ולוחנכים לילדים מוחננים וכן לשחקני בית ספר שצרכים להיות בעלי ידע כיצד להזות ולעבד עם ילדים מוחננים, ש(1) יתחקה, יבחר, ילמד ויחנוך גם את הילדים המוחננים (2) לתת לילדים מכל שכבות החברה הזדמנויות הוגנת ושוויונית להביא את תוכנותיהם ויכולותיהם ו(3) לפתח תפיסה של מצוינות אישית, אחריות מוסרית וחברתית בלבד מעורבות ומצויבות אישית לסביבה ולאחר

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' ורוק של המחבר'ם ואין משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכולם להיות אחרים להם.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

:מטרות התוכנית

1. לקדם תוכניות טיפול העוננות על צרכים והיבטים קוגניטיביים, רגשיים, חברתיים ומוסריים של מוחונים לאורך השנים
2. איתור ובחירה תלמידים מוחונים ומוציאים והפכו אותם לתכנית המתאימה להם ולצרכיהם
3. לפתח כלי מחקר והערכת התכנית וה策לה תוך פיתוח שיתוף פעולה עם מדינות מפותחות אחרות
4. לפתח הכשרות וקורסים למורים שילמדו את אוטם ילדים מוחונים ויאפשרו להם למצות את הפוטנציאל הגבוה שלהם

:תוכן התוכנית (עקבות הישום: נושאים, סוג המפגשים (תיאוריה/פרויקטיה/עבודה עצמאית), שיטות (יצירת קשר/מפרק/מעורב) ומשך זמן

:אמצעים להערכת היכולות שיש לרכוש/לפתח

- ידע ומומנויות בחינוך תלמידים מוחונים
- הכרת המאפיינים, ההתנהגויות והחברותיות של הילד המוחון
- ידע על מאפייני המורה: רקע והשכלה. מודלים המזהים את המורה הייעיל
- הגישה הholistic-קוגניטיבית והאגישה הרגשית החברתית להוראת ילדים מוחונים
- ידע על כיתת המוחונים – הבנה ויישום
- ידע ויישום אסטרטגיות, שיטות חדשות ומתודולוגיות הוראה
- יכולת לספק באופן פעיל תכנים חינוכיים לילדים מוחונים
- עיצוב תוכנית למידים לחינוך מוחונים
- פתיחות ראש ושיתוף פעולה
- עבודות צוות
- הערצת עבודה של אחרים

:מצגות <https://www.gate2gifted.eu/r2/>

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

תקופת הזמן גמישה וניתנת לשינוי בהתאם למשתתפים

נושא ותתי נושאים	משך (שעות)	מטרה עד סוף האימון, הלומדים צריכים להיות מסוגלים	יעדים	שיטות (מבוססות בעיות, מבוססות ...פרויקטים, למידה חוויתית)	סקופיות וקישוריהם ל; תקייה; משאבים וספרות
<b>יום ראשון להכשרה שעות (10 שעות אקדמיות) - הבנת דירת המוחונים</b>					
היכרות עם תוכנית הדריכה של GATE	1	להציג את ההקשר, המטרה, וכן את GATE של פרויקט התוכן של חומר מתודוי ומבנה חומר DIDAKTI	להכיר למשתתפים את הרקשות של הפרויקט וחומר הדרכה תיאוריה ופרקטייה()	פצגה	הפרויקט והחומר המתודוי שלו + הצגת חומר DIDAKTI
הגדרות של מתנות	1	להציג ולהסביר את העקרונות העיקריים של מוחונים והגדרות הילד המוחון שהמורה יבין את ההבדל בין ...	1. להציג את הקשר המוחונים 2. להציג את ההגדרה של ילדים מוחונים 3. להציג ולהדגיש עם סוג ילדים מוחונים 4. ...	מצגת (20 דקות) תרגילים אינטראקטיביים (כמה ריבועים?) (10 דקות) דיון אינטראקטיבי (30 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 1 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 8
מדידה, בדיקה ויזיה של הילד המוחון	3	להציג את הרקע והפילוסופיה של הבדיקה ולהסביר את הכללים השונים להערכת ומדידה של מתנות הקשורות לגיל.	- היסטוריה ורקע של הערכה - אנושיות - הגדרה טכנית של מתנות - איך אנשים נבחנים ומעדרים כדי להסיק מהתנות - כלים ומנגנון שונים, הקשורים לגיל, למדידה ובדיקת מתנות	מצגת (45 דקות) תרגילים, (כרטיסי הערכה, דוגמאות למבחן, מיזומניות ראיון, שאלות שאלות, הקשה ומשוב עילים) (1.5 שעות) תצפית רגילה (מרחיק) (45 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 1 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 11
המאפיין,	1.5	הבנייה המאפיינית השוני של	- רגשות והפתחות רגשית	מצגת (30 דקות)	חלק GATE קישור לחברת

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, החלטות או הדעות המובאות הן אך ורק של המחבר/ים ואינן משקפות בהכרח את הדעתות או ההחלטה של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכולם להיות אחרות.

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

ההתנהגויות והחברותיות של הילד המהונן לאורך תקופת התבגרותו		המחוננים והדרך לטפל בהם	<ul style="list-style-type: none"> <li>- אסטרטגיות לטיפול ברגשות חזקים של ילדים מהוננים התפתחותם חברתית וכישורים של ילדים מהוננים אסטרטגיות לשיעור לילדים מהוננים להסתדר עם אחרים אסטרטגיות לניהול חוקים ושגורות משפחתיות אסטרטגיות לטיפול בתסכול             </li> </ul>	סימולציה אינטראקטיבית (שעה אחת)	1 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 25
ציפיות מהילד המהונן המזהה מבחינתי יכולות למידה, קצבי למידה, קשיי למידה	1	זו מבוססת על פיתוח כישרונות, נצפים ונסתרים, בקרב תלמידים מהוננים. זה העשא מסיבה מסוימת יש ציפיות.	<p>אנן מצפים שהבוגר יהיה:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>להיות מצוין במידע, טכנולוגיה, אמננות, ספרות, משפטיים, עסקים, פילוסופיה ויזמות.</li> <li>להפגין התמדה והתמדדה, יצירתיות ומקוריות, סקרנות, יכולת ורצון ללמוד כל או אמןויות, יכולת ורצון ללמוד כל הזמן ולפתח יכולת חשיבה ופעולה בתנאי אי-דאות.</li> <li>להפגין חשיבה רב כיוונית, ראייה בין-תחומית, יכולת אנליזית, יצירת מדע ייעילה, ראייה רחבה ומודעות להשלכות ערכיות.</li> <li>בוגר התכניות הייחודיות חייב:</li> </ol> <p>להיות אדם בעל מחויבות חברתית ורמת מוסר ואנושיות גבוהה</p>	מצגת (30 דקות) דיון פנימי (30 דקות) המשתתפים צופים	חלק GATE קישור לחוברת 1 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 31
השתקפות	0,5		לסקרו ולערוך סיכום של נושא היום ותשובות לשאלות	דיון קבוצתי. שאלות ותשובות	

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' ורוק של המחבר'ים ואין משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכולם להיות אחרים.

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

תקופת הזמן גמישה וניתנת לשינוי בהתאם למשתתפים\*

נושא ותמי נושאים	משך (שעות)	מטרה עד סוף האימון, הלומדים צריכים להיות מסוגלים:	מטרות	שיטת (מבוססות בעיות, מובוססות פרויקטים, למידה...חווייתית)	שיקופיות וקישוריהם ל;
------------------	------------	---	-------	---	-----------------------

### **יום שני להכשרה(10 שעות אקדמיות) - דמותו ומאפייניו של המורה לכיתת המוחוננים**

יסודות המורה המתאים לילדי מוחוננים	2	תוך כדי חיפוש אחר המורה המתאים למד את המוחוננים אנו מחפשים דמות ופרסונה מסויימת שיכולה לפתח את המוחוננים למקסימום הפוטנציאלי שלהם.	אחד שלא מפחד מהשליחות זהו. 1. הציגו אישיות חזקה וモוצקה. 2. בעלי רצון ללמידה ולהתפתח. 3. מאפשרת לעצמה להיות מעורבת. 4. בכל היבט החיים של התלמיד משכיל היטב, מאומן היטב ויהיה גישה למקורות מידע מרוביים.	מצגת (45 דקות) צפייה של המשתתפים (15 דקות) הערכת עצמית (15 דקות) דיאו (45 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 2 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 3
מאפייני המורה: רקע והשכלה . מודלים המזהים את המורה הייעיל	1.5	מי המורה שיכולה לקחת על עצמה את האחריות לחינוך ? וללמוד תלמידים מוחוננים	אחד שלא מפחד מהשליחות זהו. 1. הציגו אישיות חזקה וモוצקה. 2. בעלי רצון ללמידה ולהתפתח. 3. מאפשרת לעצמה להיות מעורבת בכל . 4. היבט החיים של התלמיד משכיל היטב, מאומן היטב ויהיה גישה למקורות מידע מרוביים	מצגת (45 דקות) צפייה של התלמידים (15 דקות) הערכת עצמית (15 דקות) דיאו (45 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 2 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 7
יכולות מקצועיות ודידקטיות של המורה . סגירת פערים	2	תוך כדי חיפוש אחר המורה המתאים לעליון לשים לב ליכولات המועמד להפוך ממורה קלאסי למורה לתלמידים מוחוננים על כל ההתמחויות	:מציגים 4 דגמים - מאפיינים למורה הייעיל לילדי 12 (Hultgren & Seely 1982) - מה התלמידים מחפשים במורה	מצגת (45 דקות) משימה במצוותים (שאלוני דירוג) דיאו (45 דקות) דיאו קבוצתי (30 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 2 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a>

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' וرك של המחבר'ם ואין משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכלום להו. אחראים להם.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

מפתחה - ממורה קלעוי למחונן.		והשונות שבה .זה צריך להיות מוסבע באישיותו כמו גם ביכולות האקדמיות	M. Khalil & Z. (Accariya 2016 מורים טובים : ( אבינון (2004 המורה המחונן צריך לדעת איך (Alleducationschools.com (2022	ראה שאלון מס. 1.	<a href="#">eu/r2/</a> עמוד 13
כיתת המחוננים – בניה ויישום . כיתת המחוננים וזירות התפתחות טבעית	2	כיתת המחוננים צריכה . 1. לכלול אפשרות לתת מענה חינוך מكيف למחוננים , תוך התמקדות בטובתם . 2. היכולת של כיתה זו כמסגרת חינוכית לגעת בצורה מיטבית בנושא זה נגזרת : מכמה מאפיינים	להיות כיתה בתוך בית הספר היכולת לייצר ראייה הוליסטית , מתוך הבנה שההיבט הקוגניטיבי הדגיש בהיבט הרגשי . החזדמנות לייצר את כיתה המחוננים כמרחב התפתחות משמעות לתלמיד האישית , לכיתה ולמורים	מצגת (30 דקות) משימה במצוותים (שאלוני דירוג) דיקות (45 דקות) דיקון קבוצתי (45 דקות)	חלק E GATE קישור לחברת 3 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 9
	0.5	השתקפות	לסקור ולערוך סיכום של נושאי היום ותשובות לשאלות	דיקון קבוצתי שאלות ותשובות	

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' וرك של המחבר/ים ואין משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יוכלים להיות אחרים.

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

נושא ותתי נושאים	משך (שעות)	מטרה עד סוף האימון, הולמים צריכים להיות מסוגלים:	יעדים	שיטות (mbosot בעיות, mbosot ...פרויקטים, למידה חוויתית)	ש��ופיות וקישורים ל תקיה; משאים וספרות
<b>יום ההכשרה השלישי(8 שעות אקדמיות) - הבנה ויישום ביצת המוחונים</b>					
בנייה תכנית לימודים	1	לבנות תוכנית לימודים הולמת להוראת כיתות מחוננים	לבנות תוכנית לימודים לבנות שלד בסיסי	הבנה (40 דקות) תרגום (20 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 3 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 10
רכיבת שיעור בפיקוח פרטני	1	מנגן וגיsha בסיסיים להוראה; ולמידה של מחוננים התאמת דרכי הוראה לנושאים ולמאזינים	הבנת זירת מנגן ההוראה והלמידה	הבנה (40 דקות) תרגום (20 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 3 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 12
הגישה הholisticית- קוגניטיבית להוראת ילדים מחוננים . הגישה הרגשית החברתית להוראת ילדים מחוננים	1.5	ցגת מודל מתפתח הרואה את המצב ואת התלמיד כמערכת holistic-קוגניטיבית שצריכה לפתח את כל חילוקי על מנת לתפקד באופן מלא	:המרכיבים הם פיזית ומוטורית גסה מנوع טוב חושי עזרה עצמית שפה קוגניטיבי רגשי חברתי	הבנה (30 דקות) תרגום (40 דקות) דיון קבוצתי (20 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 3 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 6

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' ורקר של המחבר/ם ואינן משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית. לא האיחוד האירופי ולא הסוכנות הלאומית יכולים להיות אחראים להן.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

				רוחני		
הגישה החברתית והרגשית להוראת תלמידים מוחננים	1			מודעות עצמית קבלת החלטות אחראית קשרי זוגיות מודעות חברתית ניהול עצמי	הבנה (20 דקות) תרגום (20 דקות) דיון קבוצתי (20 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 3 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/f">https://www.gate2gifted.eu/r2/f</a> עמוד
מבנה תכנית לימודים מתאימים לילדים מוחננים.	1.5	בנייה תכנית הלימודים המתאימה לכיתות ותלמידים מוחננים היא תהליך מאוד מסובך וריגש שצריך לטפל בו בზירות ובדיוקנות יתרה.		נושאים עיקריים: - מבנה תכנית ללימודים לכיתות מוחננים - בנייה שלד לתכנית ללימודים נושאים, כלים ומנגנון ההוראה מנגנון וגישה בסיסית להוראה ולמידה של מוחננים - התאמת דרכי הוראה לנושאים ולמאזינים	הגדלה ולמידה (40 דקות) תרגום (30 דקות) דיון קבוצתי (20 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 3 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 11
יצירת גישה ותכנית פדגוגית מלאה . הוראה משוחררת . תוך כדי תובענות . פיתוח חוסן רגשי בקשר ילדים מוחננים	1.5	למד ילדים מוחננים זה . מקצוע. צוות המורים של כיתות המוחננים צריך להתמחות בכר מושך ללמידה ולהעמיק את הנושא.	מודל לייצרת פדגוגיה ישירה למוחננים (ג'ואן מייקר 1982 - מחודש) רכיבים: תזכון תהליך סביבה ללמידה ת焦虑ה	הגדלה ולמידה (40 דקות) תרגום (30 דקות) דיון קבוצתי (20 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 3 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 27	

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' ורקע של המחבר/ים ואינן משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכולם להיות אחרים.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

		<p>אחד הרעיונות המרכזיים 1. מאחריו "תגובה רגשית" הוא שחלק מתפקידו של המורה הוא לעזור למחוננים לפתח חווון רגשי ונפשי.</p> <p>2. איך להתמודד עם המשימה העצומה זו? אין מתקoon נוכן לסמן שורה של מסרים.</p> <p>3. נוכן לסייע רגשי בהקשר של חווון רגשי הספציפי של המוחוננים, כדי לחשב כיצד ניתן לכתיב את המסריהם הללו עם הכתיבה.</p>	<p>ההודעות הן:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ריבוי נקודות מבט</li> <li>- ההבנה שכל חוויה היא זמנית ומשתנה</li> <li>- יידיזותיות והומור</li> <li>- ראה את החיבובי כוח היחד והшибיבות</li> <li>- כוח ההשפעה</li> <li>- מספר דרכי להתקיים בעולם</li> </ul>		
	0,5	השתקפות	לסקור ולערוך סיכום של נושא היום ותשובות לשאלות		

תקופת הזמן גמישה וניתנת לשינוי בהתאם למשתתפים\*

נושא ותתי נושאים	מספר (שעות)	מטרה עד סוף האימון, הלומדים צריכים להיות מסוגלים:	יעדים	שיטות (מבוססות בעיות, מבוססות פרויקטים, למידה חוויתית)	פתרונות וקישורים למשאבים וספרות
<b>יום רביעי להכשרה(8 שעות אקדמיות) אסטרטגיות למידה והוראה</b>					
פעילות מעשית	0.5	להתחכם	מציגים את היום	פעילות שבירת קרח	

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן אף ורק של המחבר/ים ואין משקפתות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית. לא האיחוד האירופי ולא הסוכנות הלאומית יכולים להוות אחראים להם.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

פעילות (חימום)							
קונספט בסיסי	1	התאמת אסטרטגיות להוראה		מושגי יסוד ניסיון אישי פיתוח עצמי	מצגת (20 דקות) ניסיון אישי (20 דקות) פיתוח עצמי (20 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 3 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 14	
כישלון מוחלט- מפגש מכון עם קשיי למידה לבניית יכולת וחווון . משחק תפקידים היסטרוי - להיות מורה מחונן. דגמים המשקפים	1.5	:מטרות שיטות ההוראה 1. פיתוח יכולות וחווון. האפשר התמודדות עם קשיים וכישלונות. 2. פיתוח יכולות עבודה. בתנאים לא בטוחים :מטרות תרגול ההוראה 1. למידה משמעותית. ומאגרת 2. תגובה לריבוי.	:נושאים עיקריים - עקרונות בסיסיים של שיטות ההוראה הتمודדות עם הקשיים והכישלונות - עבודה בתנאים לא ברורים עבודה על רפלקטיבית ומימוןיות - מטה-קוגניטיביות :נושאים עיקריים - העיקרונות הבסיסי של פרקטיקת	מצגת (30 דקות) ניסיון אישי (30 דקות) פיתוח עצמי (30 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 3 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 15		

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן אף ורק של המחבר/ים ואינן משקפות בהכרח את הדעת של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכולם להיות אחרים.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

הכפולים להוראה בכיתות חמוננים.		האינטלקטואליות ולהיקף התפקידים בכיתה הzdמנות לעובדה קשורה בין מחוננים – טיפוח היבטים חברתיים מענה לצורכי המחוננים. באוטונומיה.		ההוראה דרישה הכנה שיטת פעולה	- -	
--------------------------------	--	--	--	------------------------------	--------	--

משחק תפקידים היסטורי - פאזור	2	מטרות עקרונות בסיסיים המצאה הינה שיטת פעולה	יישום מודל פאזור בכיתה מחוננים	מצגת (30 דקות) פעילות קבוצתית (60 דקות) פיתוח עצמי (30 דקות)	מצגת (30 דקות) פעילות קבוצתית (60 דקות) פיתוח עצמי (30 דקות)	- חלק 3 GATE קישור לחוברת <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 17
דגם המשקפיים הכפולים להוראת חמוננים כיתות	2	הרעילן בחלק האחורי באמצעות בחזיות	יישום דגם המשקפיים הכפולים בכיתה חמוננים	מצגת (30 דקות) פעילות קבוצתית (60 דקות) פיתוח עצמי (30 דקות)	מצגת (30 דקות) פעילות קבוצתית (60 דקות) פיתוח עצמי (30 דקות)	- חלק 3 GATE קישור לחוברת <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 19
התמצאות בכיתה לעומת התמצאות בתלמיד	1	הדיימות התרגום בכיתה המחוננים	הבנת דילמה ויישום בכיתה	מצגת (30 דקות) דיון קבוצתי (60 דקות) פיתוח עצמי (30 דקות)	מצגת (30 דקות) דיון קבוצתי (60 דקות) פיתוח עצמי (30 דקות)	- חלק 3 GATE קישור לחוברת <a href="https://www.gate2gifted.eu/w_p-content/uploads/2024/03/GATE-booklet-part3_FINAL_EN.pdf">https://www.gate2gifted.eu/w_p-content/uploads/2024/03/GATE-booklet-part3_FINAL_EN.pdf</a> עמוד 21
השתקפות	0,5	השתקפות	לסקור ולערוך סיכום של נושאי היום			

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' ורקע של המחבר/ים ואין משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית. לא האיחוד האירופי ולא הסוכנות הלאומית יכולים להיות אחראים להן.



Funded by  
the European Union

## מבנה תכנית ההכשרה ומתודולוגיה – GATE פרויקט

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

			שאלות ותשובות		
--	--	--	---------------	--	--

תקופת הזמן גמישה וניתנת לשינוי בהתאם למשתתפים\*

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן אף רוק של המחבר/ים ואין משקפות בהכרח את הדעתות או החלטות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית. לא האיחוד האירופי ולא הסוכנות הלאומית יכולים להיות אחראים להן.

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

תקופת הזמן גמישה וניתנת לשינוי בהתאם למשתתפים\*

נושא ותתי נושאים	משך (שעות)	מטרה עד סוף האימון, הלומדים צריכים להיות מסוגלים:	מטרות	שיטות (mbוססות בעיות, מבוססות ...פרויקטים, למידה חוויתית)	שיקופיות וקישוריהם ל;
<b>היום החמישי להכשרה(8 שעות אקדמיות) - אסטרטגיות למידה והוראה</b>					
ידע ומידע מול מnymוניות ויכולות	1	העיקרון הבסיסי - פירמידת למידה תרגול בכיתת המחוננים הדילמות	הבנת דילמה ויישום בכיתה	מצגת (20 דקות) דיון קבוצתי (20 דקות) פיתוח עצמי (20 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 3 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 22
מודל למיפוי ניתוח השיעורים בכתת מחוננים	1	בנייה שיעור הולם מתוכן , מאורגן ועם מודעות בזמן	הכרות ותרגול יישום המודל	מצגת (20 דקות) תרגול (20 דקות) פיתוח עצמי (20 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 3 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 24
גישה ותכנית פדגוגית מלאה	1	תזקן תħaliex सביבת למידה תוצאות	הכרות ותרגול יישום המודל	מצגת (20 דקות) תרגול (20 דקות) פיתוח עצמי (20 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 3 - <a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted.eu/r2/</a> עמוד 27
הוראה משוחררת	1	הרציונלי המטרות	הכרות ותרגול יישום המודל	מצגת (20 דקות) תרגול (20 דקות)	חלק GATE קישור לחברת 3 -

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' ורקר של המחבר'ים ואינן משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכולם להיות אחרות.



Funded by  
the European Union

## מבנה תכנית ההכשרה ומתודולוגיה – GATE פרויקט

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

תפקיד תובענות	תור צדי	עקרונות בסיסיים שיטת פעולה	פיתוח עצמי (20 דקות)	<a href="https://www.gate2gifted.eu/r2/">https://www.gate2gifted. eu/r2/</a> עמוד 30
טרגול	4	תרגום אסטרטגיות וטכניקות למידה ניסיונית	כל משתתף יעביר שיעורים של 10 דקות של נושא הבחירה הערכתו ומשוב שאלות ותשובות	
	0,5	השתקפות לסקור ולערוך סיכום של נושאי היום ותשובות לשאלות		

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן אף רוק של המחבר/ים ואין משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית. לא האיחוד האירופי ולא הסוכנות הלאומית יכולים להיות אחראים להן.



Funded by  
the European Union



ינש זומיא  
תינכთ



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

שם התכנית: כיצד לתמוך ולהנן תלמידים מוחננים למצוות הפטונציאלי שלהם

מבחן לתכנית נערך : 16-12 במרץ 2023, במרכז רון ורדי, ראשון לציון, ישראל

קבוצת יעד: מורים, ספקי חינוך בלתי פורמלי, מנהכים לילדים מוחננים (בעל ידע בסיסי לפחות בחינוך מוחננים), הנהלת בית הספר

### הרלוונטיות והצורך של תוכנית זו:

תוכנית ההכשרה של GATE מושיכה בחופשיה אחר המרכיבים האופטימליים לתוכנית הכשרה שטרתה להכין מורה מוסמך לצבור את הידע והמיומניות להפוך למורים בכיתות מוחננים, בין אם הכיתה מבוססת על תלמידים מוחננים או בעלי מוחננים תלמידים כיחידים בכיתה רגילה.

לאחר 40 שעות (5 ימים) תשתיית של הכשרה ה-GATE-הראשונה (בדיקות תכנית ההכשרה הראשונה נערכה בקורס, ליטא) תכנית ה-E-GATE-מוכנה לקבל גם את השלב השני בהכשרה המורים של 40 שעות.

### המטרה העיקרית של התוכנית:

פרויקט "GATE" נועד לפתח את היכישורים והמיומניות של מורים ומדריכים בחינוך יסודי בחינוך ילדי מוחננים בין אם הכיתה מבוססת על תלמידים מוחננים או על תלמידים כיחידים בכיתה רגילה, ובכך לסייע לתלמידים מוחננים ומוכשרים (גילאי 7-11) כדי לנצל את מלאה הפטונציאלי שלהם. להכין מנהכים מוסמכים לצבור את הידע והמיומניות להפוך למקצועיים בכתות מוחננים ולהנן תלמידים מוחננים בכיתה רגילה.

### התוכנית עומדת על שלושה יסודות:

1. רכישת ידע ושיטוף ניסיוני.

2. ליווי מורי כיתות מוחננים בעבודתם היומיומית.

3. התנסות עצמית הוראת כיתת מוחננים.

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' וرك של המחבר'ם ואין משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכלים להיות אחרים.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

### מטרות התוכנית:

1. לציבור ידע ולשפת ניסיון תרגול טוב בחינוך לתלמידים מהוננים.
2. להכיר ולנתה היבטים קוגניטיביים ורגשיים של התלמידים מהוננים והדרך להתמודד איתם כמורה.
3. להבין את הערכת מצבו הרגשי של התלמיד המהון ולסייע באשר לאמצאי התרבות.
4. לפתח הכשרה וקורסים למורים שילמדו את אותם ילדים מהוננים שיאפשרו להם למצות את הפוטנציאל הגבוה שלהם.
5. לנתח ולהכיר את דמות המורה כItemType המהוננים.
6. להבין את התלמיד המהון בכיתה רגילה. דרכיהם להתמודד, למד ולטפל.
7. לדעת לטפח יצירתיות, חדשנות ומצוינות בקרב תלמידים מהוננים ומוריהם
8. ללווי מורי יצירות מהוננים בעבודתם היומיומית
9. התנסות עצמית הוראת כיתת מהוננים

תוכן התוכנית (עקבות היישום: נושאים, סוג המפגשים (תיאוריה/פרויקטיה/עבודה עצמאית), שיטות (יצירת קשר/מרחב/מעורב) (ומשך זמן):

### אמצעים להערכת היכולות שיש לרכוש/לפתח:

- ✓ ידע ומונחיות בחינוך לתלמידים מהוננים
- ✓ הכרת המאפיינים, ההתנהגויות והחברותיות של הילד המהון
- ✓ ידע על מאפייני המורה: רקע והשכלת. מודלים המוחים את המורה הייעיל
- ✓ הגישה הholistic-קוגניטיבית והגישה הרגשית החברתית להוראת ילדים מהוננים
- ✓ ידע על כיתת המהוננים – הבנה ויישום
- ✓ ידע ויישום אסטרטגיות, שיטות חדשות ומתודולוגיות הוראה
- ✓ יכולת לספק באופן פעיל תכנים חינוכיים לילדים מהוננים
- ✓ עיצוב תוכנית לימודים לחינוך מהוננים
- ✓ פתיחות ראש ושיתוף פעולה
- ✓ עבודה צוות
- ✓ הערכת עבודה של אחרים
- ✓ כישורי ניהול זמן
- ✓ יצירתיות
- ✓ אוריינטות דיגיטלית

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' וرك של המחבר'ים ואינם משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית. לא האיחוד האירופי ולא הסוכנות הלאומית יכולים להיות אחראים להם.

מצגות: <https://www.gate2gifted.eu/r2/>

נושא ותתי נושאים	משך (שעות)	מטרה עד סוף האימון, הלומדים צריכים להיות מסוגלים:	יעדים	שיטת (מבוססות בעיות, מבוססות פרוייקטיבים, למידה למייה חווייתית...)	ש��ופיות וKİSHORIM ל תיקיה; משאבים וספרות
<b>היום הראשון - 7.5 שעות אקדמיות - כיתה המהווננים כזירה התפתחות טבעיות</b>					
הכרת המשתתפים והציפיות שלhem	0,5	הכירו את משתתפי הפרויקט באמצעות משחק	להכיר את האודיטוריום טוב יותר ולהציג לשף פוליה בצורה מוצלחת יותר	המשך. המשתתפים עומדים במעגל. הראשון אומר את שמו ומראה תנוועה. ואז כל המשתתפים חוורים על השם והתנוועה	משחקי חיים (יכול להיות מוצע על ידי הארגון)
סקירת הנקודות העיקריות של תוכנית האימונים הראשונה	1	להציג ולהסביר את העקרונות הunikריים של הינוך ילד מהונן תוך זיכרת ההגדרות	מדוע חשוב לדבר על הילד מהונן .והצרכים שלו		
הציג של שיטות רעיונות לגבי سبיבות למידה המבוססות על STEAM (הינוך) ליילדיים מהוננים (על ידי	1	היכרויות עם הסביבה והחינוך של בית ספר רגיל שבו יש להם פעילותיות מבוססות מעבדות.	השוואה בין בית ספר רגיל למרכו חינוך בלתי רשמי לילדים מהוננים ומוכשרים	מצגות, דיוונים DİYONIM מציגות, דיוונים DİYONIM הצעה תהיה לסקור פעילויות, פרויקטים STEAM-הקשריים ל	

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' ורוק של המחבר'ים ואין משקפות בהכרח את הדעת של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכולם להיות אחרות.

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

המשתתפים						
התבוננות בשיעורי מוחונים בפועלה	1,5	להיות כיתות מוחונים בבית ספר רגיל.			bijorim	ההצעה תהיה לבקר מרכז STEAM במרקם מוחונים (אם יש כזה בארץ), מזיאן שמטפה פעולות מבוססות STEAM
מפגש עם מורים שעובדים עם תלמידים מוחונים ומוכשרים, מפגש עם תלמידים	1	הכירו את התלמידים והמורים המוכשרים.	נדע אילו אגירים מתמודדים תלמידים מוחונים ומוריהם	ראון. לשומס		
כיתה המוחונים כירת התפתחות טبيعית	2	1. התנאים והسبיבה הנכונות לילד מוחון. 2. שיטות המשמשות לעובודה עם תלמידים מוחונים. 3. הקשיים העיקריים בעובודה עם ילד מוחון	כיתה המוחונים כזרת התפתחות טבעית. כיתה מוחונים צריכה להיות מרחב של פתיחות ואמון – זהו אתגר כשמדבר במוחונים שהם תמיד בקורתים, מופוקפים ולעתים חשודים. התמודדות עם הצעיר הרגשי של הורה בכיוות מוחונים צריכה להיות חלק קרוב מהקשרת מורים אלה.	דיאן. סיור מוחות של רעיונות. סדנה פתוחה	חומר מתודי (הצעות לקריאת החומר המתודי של פרויקט Erasmus+ ולתרגל כמה תרגילים מפרויקט PS.smile <a href="https://smile.emundus.lt">https://smile.emundus.lt</a> – זמין ב-EN, )) – BG,LT,PT, IT, EL	
איפה זה כואב						
הצריכים הרגשיים של מלחנתה הכתובה המוחונה. למידה סדנה (SEL) רגשית חברתית פתוחה			דיאן בנושאי היום ובנושאים מרכזיים.			
השםקפות	0,5					

נושא ותתי נושאים	מספר (שעות)	מטרה עד סוף האימון, הלומדים צריכים להיות מסוגלים:	יעדים	שיטת (בסיסות בעיות, מבוסשות פרויקטים, למידה חוויתית...)	שוקיפות וקישורים לתקיה;
------------------	-------------	---	-------	---	-------------------------

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן אף ורק של המחבר/ים ואין משקפות בהכרח את הדעתות או החלטות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכולם להיות אחרים להם.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

					<b>משאים וספרות</b>
<b>יום 2 להבשה (7,5 שנות) - פאנל מורים בנושא "דימוי התלמיד המהונן ברביע השני של המאה ה-21"</b>					
פאנל מורים בנושא "דימוי התלמיד המהונן ברביע השני של המאה ה-21"	1	<p>מה תשאלו בראיון לעבודה? האם זה טוב או לא לשבור את המוגרות?</p> <p>מה הנסיבות הדורשים של GT?</p> <p>האם אתה יכול לסמוך על "רנטגן" או שאתה צריך לחתת משימה לעשות ולראות את התוצאה?</p> <p>מדוע רמת המעורבות האישית חשובה מאוד?</p> <p>האם השינוי כואב?</p> <p>מה מעורר את הילד המהונן?</p> <p>מהי הסביבה הבוטוחה עבורך?</p> <p>עוד שאלות רבותណמו.</p>	<p>nocל להזות את הנסיבות שידרשו لتלמיד מהונן ברביע השני של המאה ה- 21.</p>	<p>דיון. סיעור מוחות של רעיונות. עבודה צוות. שיטות פעולה. כל משחק הוא תקשורת בין אנשים, מה שמלמד אותנו המונ</p>	
לוח המשך מורים אורחים	2				
פיתוח יצירתיות בקרב מורים מהוננים	1	פגש יצירתיות	לקראת... יצירתיות... המורה והתלמיד היווצר	.יצירתיות	

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' וرك של המחבר'ים ואינן משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכלים להיות אחרים.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

תיאורי מקרה של ילדים מוחננים והוריהם: למייה שיתופית מהצלהה	1,5	שיתוף פעולה בין הורים, ילדים ומורים כנתני הכרחי לחינוך אינטלי	ניתוחה של SEL וחשיבותו עבור הילד המוחנן, ההורם, המורים.	כל משחק הוא תקשורתי בין אנשים, מה שמלמד אותנו המוני
פיתוח חוסן רגשי בקשר מוחננים	1	איך לבנות חוסן רגשי אצל תלמידים מוחננים?		עבודות צוות. משחקים. פתרון בעיות. יצירתיות
סיכום והשתקפות	0,5		דיון בנושאי היום ובנושאים מרכזיים	

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן אף ורק של המחבר/ים ואין משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית. לא האיחוד האירופי ולא הסוכנות הלאומית יכולים להיות אחראים להן.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

נושא ותתי נושאים	משך (שעות)	מטרה עד סוף האימון, הלומדים צריכים להיות מסוגלים:	יעדים	שיטת (בסיסות בעיות, בסיסות פרויקטיבים, למידה חוויתית...)	שקופיות וキーישורים לתקיה; משאבים וספרות
<b>יום 3 להכשרה (8 שעות) - סטריאוטיפים על מהוננים</b>					
סטריאוטיפים על מהוננים	1,5	סקירה וניתוח של סטריאוטיפים של מהוננים	הכירו את הסטריאוטיפים המלויים ילדים מהוננים	ניתוח סרטים	Mona Lisa "Smile", "Gifted", "Good Will", "Hunting", "בולי אליזט", "פיסיקה קוונטית" וכו'.
רואה בהוראת מדעים	2,5	תרגלי אימפרוביזציה בתנועות, שהיו קשורין לרואה בהוראת מדעים ויותר מכך... למדע עצמו	שימוש בתנועות ריקוד בשיעורי מדעים	שילוב תנועה עם מדע	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oLCTIQ-GCLQ">https://www.youtube.com/watch?v=oLCTIQ-GCLQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A394EW1n5_E">https://www.youtube.com/watch?v=A394EW1n5_E</a>
הערכת מצבו התפקודי, ההתנהגותי והרגשי של התלמיד המהונן. מיני סמינר	3,5		התנהגותי והרגשי של התלמיד המהונן, וכן לגבי ניתוח עצמו	שם של מחשבות. עבודות צוות. שיתוף פעולה. פתרון בעיות	SILVER ACE ספרו של ד"ר דב ינאי

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' וرك של המחבר/ים ואין משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכלים להיות אחרים.



Funded by  
the European Union

## מבנה תכנית ההכשרה ומתודולוגיה – GATE פרויקט

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

הש מקיפות	0,5			דיון בנושאי היום ובנושאים מרכזיים.		
-----------	-----	--	--	------------------------------------	--	--

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן אף רוק של המחבר/ים ואין משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית. לא האיחוד האירופי ולא הסוכנות הלאומית יכולים להיות אחראים להן.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

נושא ותתי נושאים	משך (שעות)	מטרה עד סוף האימון, הלומדים צריכים להיות מסוגלים:	יעדים	שיטות (בסיסות בעיות, בסיסות פרויקטים, למידה חוויתית...)	שקופיות וキーורום לתקיה; משאים וספרות
<b>יום רביעי להכשרה (8 שעות) - טכניקות הוראה ואסטרטגיות למידה</b>					
"רובינזון קרוזו" המורה כפתחה חומר ליידה על בסיס משתנים ואירועים	1,5	מבוא לסדרת השיעורים של רובינסון קרוזו מהמאה ה-21 לתלמידים מהוננים.	התאם את התחריש במרקזים שלך במדינה שלך	עבודה צוות. שיתוף פעולה. תכנון זמן. פתרון בעיות. יצירתיות. מתודולוגיה בעבודה. שמהה והנאה.	
הוראה משחררת – הוראה תובענית בסביבה מהוננים	2	מה הכוונה בלימוד ליברלי? הוראה משחררת – הוראה תובענית בסביבה מהוננים. "ריקוד גдол". בדרכים שונות נוכח. תמשיך ללמידה. "שיעור הפוך". לומד כל הזמן. חוקים בכיתה. לפתח מילונות רבות		ראיוון.	
צופה "רובינזון קרוזו" בפועל	1,5	עבודות צוות. שיתוף פעולה. תכנון זמן. פתרון בעיות. יצירתיות. מתודולוגיה בעבודה. שמהה והנאה	חקרי כיתות שונות ודיבור עם תלמידי כיתה ה' ומורים על הפרויקטם שלהם ותהליכי הפיתוח שלהם, הנעת נקודות, אגירים, עיינותיהם שהם מציעים לפתרור אותם	שיטת רובינסן קרוזו – הזרמנות להשתלבות בחינוך חוויתי	
בנייה תרחישים לאחר תכנית "רובינזון קרוזו"	2,5	בקבוצות הם יוצרים תרחישים ברירה	צור תרחיש דומה בעברונה "مسע בזמן". Exp. בצועות		
השתקפות	0,5	דיון בנושאי היום ובנושאים מרכזיים			

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' וرك של המחבר'ים ואין משקפות בהכרח את הדעתות או הדעות של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכולם להיות אחרות.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

נושא ותתי נושאים	משך (שעות)	מטרה עד סוף האימון, הולמים צריכים להיות מסוגלים:	יעדים	שיטות (בסיסות בעיות, בסיסות פרויקטיבים, למדיה חוויתית...)	שוקpitות וקישורים לתקינה; משאבים וספרות
<b>יום הדרכה 5 (8 שעות) - מצגות מונטורות של המשתתפים</b>					
קובעי חשיבה "סביב" האתגרים של הוראת תלמידים מהוננים.	1	קובעי חשיבה" סביב האתגרים של הוראת תלמידים מהוננים, ניתנה הרצאה	הילד אומר לך איך הוא מרגיש. לאחר מכן הילדים הופכים לקבוצת תמייה ומחזקים קשרים חברתיים. הם מרגשים בוטחים).	קובעי חשיבה. המשחק שם + איך אני מרגיש שלוש דרכם לומר איך (אני מרגיש	
ביקור במרכז לטיפוחמצוינות. חינוכית.	2	היכרות עם מרכז מטפהמצוינת. חינוכית ופעילותו.	ישום של בינה מלאכותית בחינוך של תלמידים מהוננים.	ביקורים	
לימוד "יוצרים" ואמנות בסביבה מהוננים	2	מפגשים מעשיים. סדנאות בכיתות מהוננים.	מורים יכולים להשתמש בניסיונים כדי לארגן. סדנאות בכיתותיהם.	עבודה יצירתיות. נתן פרישת קוביה. מנו, אנו יוצרים או ביקט ... או לא... זה לא קופסה, זה	
פאנל מורים – מתחפה מהקלאסיקה. מורה למהונן.	2,5		הניסיון שנוצר ישאר במוחם, בנפשם ובגוףם של המשתתפים וישותף עם אחרים לצורך הרחבה קהילת המורים שיוכלו להעלות קהילה רחבה יותר של תלמידים מהוננים משכילים		
הש侃פות	0,5		דיון בנושאי היום ובמושאים מרכזיים.		

הוא ממומן על ידי קרנות האיחוד האירופי. עם זאת, הדעות המובאות הן ארכ' וرك של המחבר/ים ואין משקפות בהכרח את הדעת של האיחוד האירופי והסוכנות הלאומית יכולם להיות אחרות.



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

**Questionnaire no. 1**  
**Professional and didactic abilities of the teacher.**

**12 characteristics for the effective teacher for gifted children**

(Hultgren & Seely 1982)

Stage 1 - Rank individually the following 12 characteristics from 1-12.

Stage 2 - Rank them with your team and come to a team rank.

Stage 3 - Reflect on the gap between your rank and your team rank.

Stage 4 - Discuss in class forum.

Characteristic	Your rank	Team rank	Remarks
Mature, experienced and self-secured.			
Holder of higher intelligence			
Interested in a wider scope of intellectual knowledge			
Achievement pro			
Has a sympathetic attitude toward gifted children			
Systematic and orderly			



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

Alarming and imaginative			
Has a sense of humor			
Can assist in learning without giving instructions and directing			
Understanding the necessity to work harder			
Has broad general knowledge and expertise			
Recognizes interpersonal differences			



2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

## Questionnaire no. 2

### The gifted classroom – understanding and applying.

Stage 1 – Write your opinion and perception on the following items.

Stage 2 – Discuss them with you team.

Stage 3 – Come with an agreed team answer to all items.

Stage 4 – Present and discuss in class forum.

Items
Creating a secure and safe place for the gifted pupil in school
Understanding the emotional needs of the gifted pupil.



Funded by  
the European Union

## מבנה תכנית ההכשרה ומתודולוגיה – GATE פרויקט

2021-1-LT01-KA220-SCH-000027713

Combining the higher cognitive abilities and the emotional needs of the gifted pupil.



Funded by  
the European Union



## לש הרשכה תינכת

סירום תרשכה תינכות  
סידימלטב הכימטל  
סירשכומו סיננווחם  
(GATE)

וא תועדה תא חרכחוב תופקشم זניאו פ/רבחמה לש קרו רא זה התועבומה תועדה וא תועדה, תאוד סע. יפוריאה דוחיאה תונרק ידי לע זמומם אזה  
סיהל סיאראחא תייחל פילובי תימואלה תונכוסה אללו יפוריאה דוחיאא אל. תימואלה תונכוסה יפוריאה דוחיאה לש תועדה.